

Cullera, 25/11/16: l'escola del segle XXI

Presentacions i aprenent

* El futur es el present del dilluns

* GUANT

* Etimologia de pedagog, educació i d'escola

Acompanyar, conduir... cap on?

a) revolució industrial: guardar i obeir. Ara BM, FMI, OMC. 6% pressupost

b) desenvolupament personal cap la llibertat, transformació social i respectar la infància i més per llei: lleis: drets humans, drets dels infants i ó sobre els drets de 'infant. LOMCE i Decret curricular:

Tractament de la informació. **Aprendre a aprendre**(Què?). Autoestima i habilitas de relació.

Proposta meua, la b)

cada alumne es desenvolupa segons les seues capacitats i actituds amb cooperació amb el grup i és el mestre o la mestra qui ha d'adaptar-se i incrementar les seues potencialitats. El centre de l'acció, el xiquet o la xiqueta. L'escola és la vida quotidiana. Què hem d'ensenyar, la vida. Com ho hem d'ensenyar, mirant el xiquet (wells)

No partim de zero: Temple de Delfos, Pestalozzi, Pedagogs del segle XX. Pedagogies per al segle XXI-MRP. Escolaica

Ara dues innovacions: xarxes socials -Freinet i neurociència.

* Acompanyar-vos ara, Consulteu:

– Entrevista Satish Kumar Education (Sub español)
confederacionmrp.com

Mariposa Austin

Educacion prohibida. Trailer Oficial

– <http://www.rtve.es/alacarta/videos/uned/uned-1-111-12016-daniel-prieto-castillo/3800037/> (a partir del minut 17)

<https://www.facebook.com/escolavalenciana/photos/a.453418133225.249098.43752158225/10154105700278226/?type=3&theater>



* Les vostres reflexions, aportacions, dubtes, inquietuds...

* L'ESCOLA DE DILLUNS. Trets: **Pensar** sobretot els mestres, en què? I actuar - **Democràtica**, Col·laborativa- **treball en grups** - Innovadora, curiositat, desig, vivències-**interessos**, confiança - Escola Pública – Inclusive (arandanos-nabius i

potencialitats) – Laica – Plurilingüe – Multicultural – Unificada (Objectius de 0 fins a...) - Integral (El xiquet de 100 llenguatges i li'n robem 99, Loris Magaluzzi) – Comprendre a un mateix i el món, la vida, crítica, dubtes (Univers) – Fer, funcionalitat – Pertinença, projecte propi de centre, Escultures Madrid – Mestres, idem, humor formació permanent, afecte (connexions neuronals) – Interdisciplinar - Els edificis escolars, l'arquitectura també educa.

Augusto Curry: "El sistema educativo está enfermo y crea alumnos enfermos" Hemos de rescatar el placer por vivir, la conciencia crítica, el pensamiento imaginativo y estos jóvenes se tornarán pensadores y no repetidores de ideas.

El sistema educativo no estimula el arte de la duda, solo transmite las informaciones sin expresar el rostro del conocimiento. De esta forma los alumnos se convierten en una platea de espectadores pasivos, tanto los niños, como los adolescentes o los universitarios. I ELS MESTRES

* CONTINGUTS.

LLEIS: DRETS HUMANS, DRETS DELS INFANTS I
Ó
SOBRE ELS DRETS DE 'INFANT APROVADA PER
L'ASSEMBLEA GENERAL DE LES NACIONS
UNIDES EN LA SEVA RESOLUCIÓ 44/25, DE 20 DE
NOVEMBRE DE 1989. EN VIGOR EL 2 DE

SETEMBRE DE 1990

ARTICLE 12

1. ELS ESTATS PART GARANTIRAN A L'INFANT QUE ESTIGUI EN CONDICIONS DE FORMARSE UN JUDICI PROPI EL DRET D'**EXPRESSAR LLIUREMENT LA SEVA OPINIÓ** EN TOTS ELS

afers que afectin a l'infant, tenint en compte degudament les opinions de

L'INFANT, EN FUNCIÓ DE L'EDAT I MADURESA DE L'INFANT.

ARTICLE 29

1. ELS ESTATS PART CONVENEN QUE L'EDUCACIÓ DE L'INFANT HAURÀ D'ESTAR ADREÇADA A:

A) DESENVOLUPAR LA PERSONALITAT, LES APTITUDS I LA CAPACITAT MENTAL I FÍSICA DE L'INFANT FINS AL MÀXIM DE LES SEVES POSSIBILITATS.

B) INCULCAR A L'INFANT EL RESPECTE DELS DRETS HUMANS I LES LLIBERTATS FONAMENTALS

I DELS PRINCIPIS CONSAGRATS EN LA CARTA DE LES NACIONS UNIDES.

C) INCULCAR A L'INFANT EL RESPECTE ALS SEUS PARES, A LA IDENTITAT CULTURAL PRÒPIA, AL SEU IDIOMA I ELS SEUS VALORS I ALS VALORS NACIONALS DEL PAÍS ON VIU, DEL PAÍS D'ON SIGUI ORIGINARI I DE LES CIVILITZACIONS DIFERENTS DE LA SEVA.

D) PREPARAR L'INFANT PER ASSUMIR UNA VIDA RESPONSABLE EN UNA SOCIETAT LLIURE, AMB ESPERIT DE COMPRENSIÓ, PAU, TOLERÀNCIA, IGUALTAT DELS SEXES I AMISTAT ENTRE TOTS ELS POBLES, GRUPS ÈTNICS, NACIONALS I RELIGIOSOS I PERSONES D'ORIGEN INDÍGENA.

e) Inculcar a l'infant el respecte del medi ambient natural.

ARTICLE 10. PUNT 2 DE LA CONSTITUCIO ESPANYOLA. OBLIT EL COMPLIMENT.

* COM: DOCUMENTAL RODA LA MOLA

- GUANT, FRACASSA EL SISTEMA ESCOLAR , NO ELXIQUET.
- EL LLIT DE PROCUST

Procurst era un bandoler de l'Àtica que havia construït en sa casa un llit de ferro. Tenia el costum d'eixir pels carrers i detindre els vianants. Els invitava a sopar en sa casa. Quan acabava el sopar els estenia sobre el llit de ferro. Ajustava el cap al catre del llit de manera que si sobreeixien per l'altra part les cames o els peus, li'ls tallava perquè el cos s'acomodara a la grandària del llit. Si, al gitar a una persona en el llit, no arribava a la capçalera i als peus, els desconjuntava. En compte d'acomodar el llit a la grandària de les persones, feia que estes s'ajustaren a les mesures del llit.

La mitologia diu que Procurst va morir a les mans de Teseu, el qual li va aplicar el mateix càstig que ell infligia les seues víctimes.

Reflexions:

- L'escola serà també un llit de Procurst? Si, en compte d'acomodar el currículum a les característiques de les persones, el que es fa és acomodar les persones a un currículum únic i

homogeneïtzador, quan cada persona és única, irrepetible i irremplaçable.

Un currículum uniforme en què tots hagen d'aprendre el mateix, de la mateixa manera, en els mateixos temps, acostarà al fracàs a un número important d'alumnes. Una avaluació idèntica, en la que tots hagen de demostrar el que han après, no és precisament la més justa.

- Qui és actualment Procust?

- Qui podria ser Teseu?

Batiste Malonda Grau, adaptació de l'article "El lecho de Procusto" publicat per Miguel Ángel Santos Guerra, 1 d'octubre, 2005 a <http://blogs.opinionmalaga.com/eladarve/>